

OPERATIVNI PROGRAM

Učinkoviti ljudski potencijali

2014. - 2020.

ZAPOŠLJAVANJE

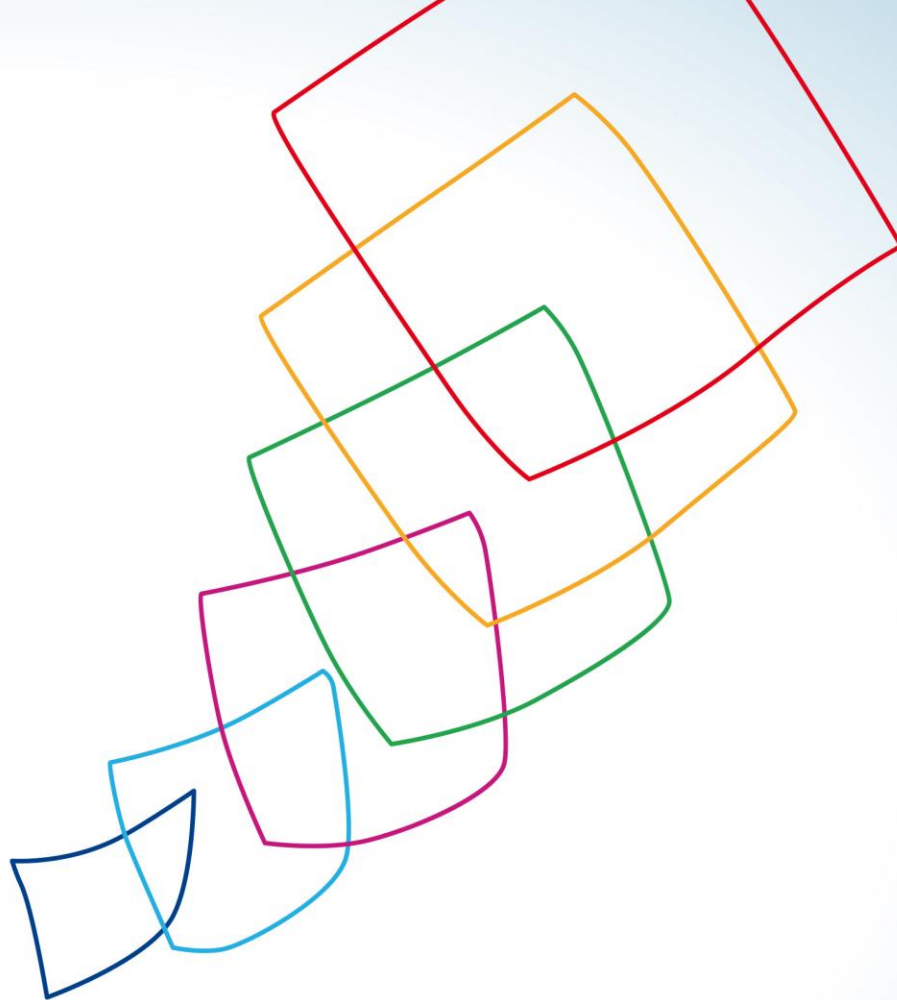
SOCIJALNO UKLJUČIVANJE

OBRAZOVANJE

DOBRO UPRAVLJANJE

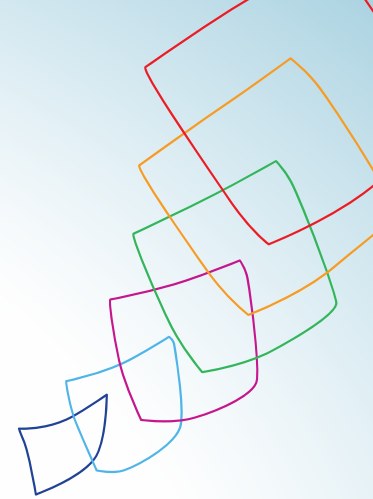


www.esf.hr



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

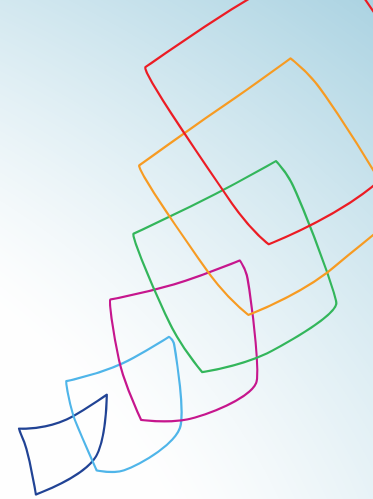
Kurikulum za razvoj osnovne digitalne, matematičke i čitalačke pismenosti (*KROV*)



Tihomir Žiljak

Pučko otvoreno učilište Zagreb



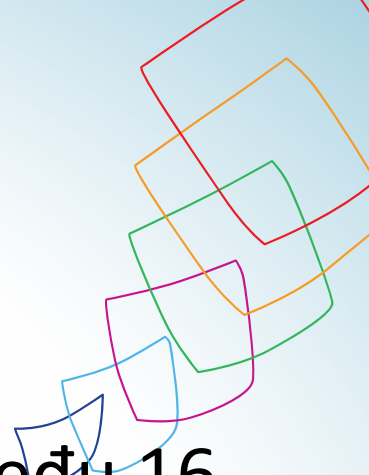


Problem



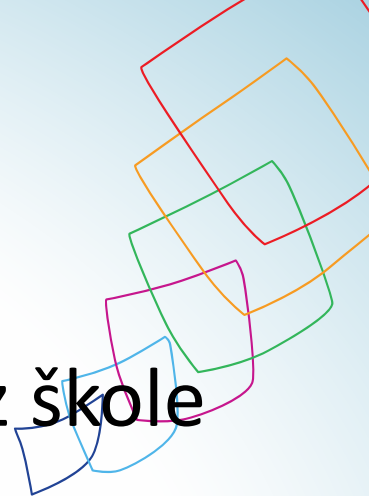
Istraživanja

- **PIAAC (OECD, 2013)**
- 20 do 25 % odraslih Europljana u dobi između 16 i 65 godina s niskom razinom čitalačke, matematičke i digitalne pismenosti (sposobnost rješavanja problema u okružjima koja obiluju tehnologijom)
- **LEO 1**
- 7,5 milijuna ili 14,5% odraslih Nijemaca funkcionalno nepismeno iako je u toj skupini čak 67% osoba završilo temeljno obrazovanje (Mallows i Litster, 2016).

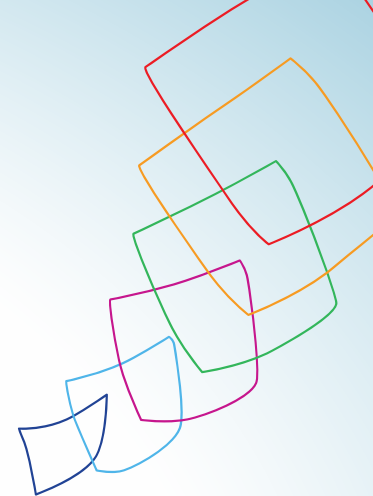


Republika Hrvatska - DZS

- 345.959 osoba starijih od 15 godina bez škole ili s nezavršenom osnovnom školom
- 9,5% ukupnoga udjela stanovništva
- 3,05% populacije od 16 do 65 godina nema završenu osnovnu školu (DZS, 2014).



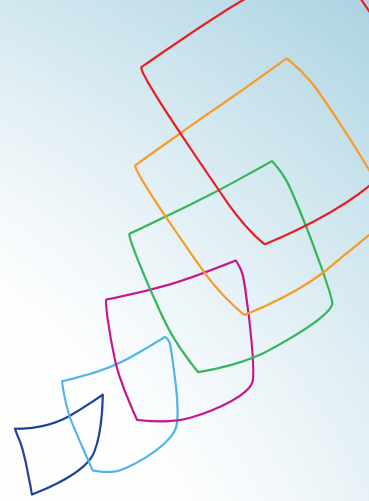
Sudjelovanje odraslih



- oko 3% (Eurostat)
- oko 30% odraslih osoba u godinu dana (ASOO/IPROS)



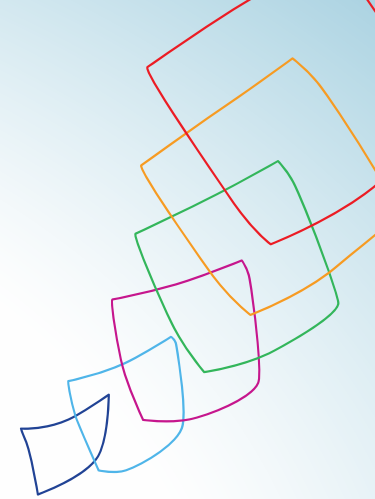
Tko želi sudjelovati?



- osobe u dobi do 40 godina (56%)
- osobe višeg socioekonomskog statusa (59%)
- osobe sa završenom višom školom/fakultetom (52%)
- zaposleni (31%)
- stanovnici gradova (19%)
- stanovnici seoskih naselja (9%)

Izvor: ASOO/IPSOS





Manje obrazovani manje sudjeluju

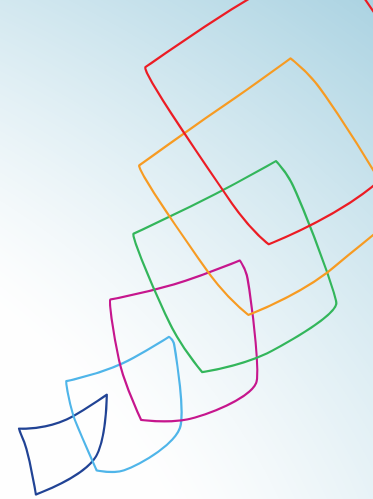
- 7,4% u skupini koja nema završenu osnovnu školu
- 25,7% u skupini sa završenim srednjoškolskim obrazovanjem
- 61,3 % u skupini visokoobrazovanih osoba

Eurostat (2016) *Education and training / Participation in education and training* (Database)



Financiranje u Hrvatskoj

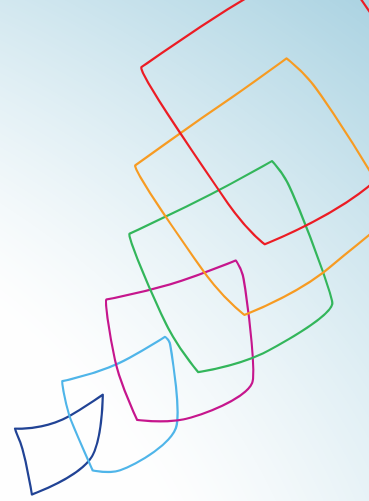
- polaznici 61%
- poslodavci 18%
- Hrvatski zavod za zapošljavanje 9%
- ostalo - razni izvori: županije 4%, gradovi 2%, MZO 2%, druga ministarstva manje od 1% svih polaznika....)



Bejaković, 2016



Skupine u nepovoljnom položaju



Romi

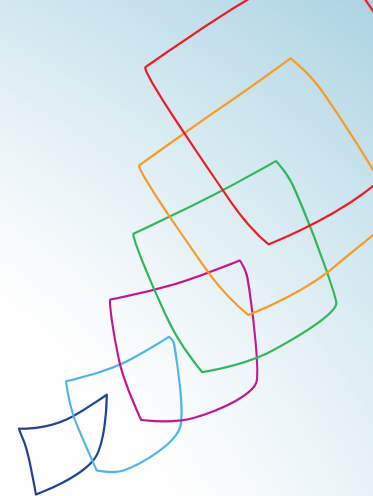
- prosječno 6 godina manje obrazovanja od ostalog stanovništva
- Romkinje - dvije godine kraće školovanje od Roma

Osobe s invaliditetom

- 63 % ima najviše završenu samo osnovnu školu
- 28 % OSI ima završenu srednju školu
- 3 % OSI ima završeno visoko obrazovanje



Prepreke za sudjelovanje u obrazovanju odraslih



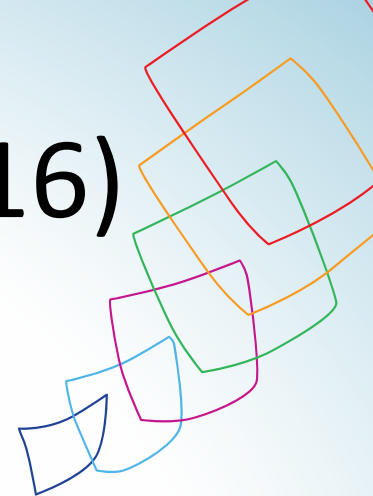
- situacijske
- institucionalne / strukturne
- dispozicijske / psihološke

(Rubenson, 2011, European Commission, 2012)



Prepreke u Hrvatskoj (AES, 2016)

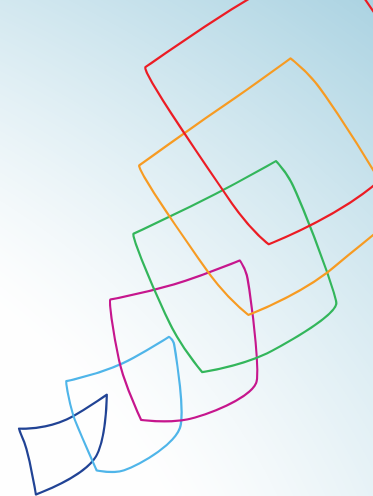
- nema potrebe za daljnjim obrazovanjem i osposobljavanjem (53,9%)
- preskupi programi (10,9 %)
- nedostatak vremena zbog obiteljskih obveza (7%)



Eurostat (2016). *Obstacles to participation in education and training.*



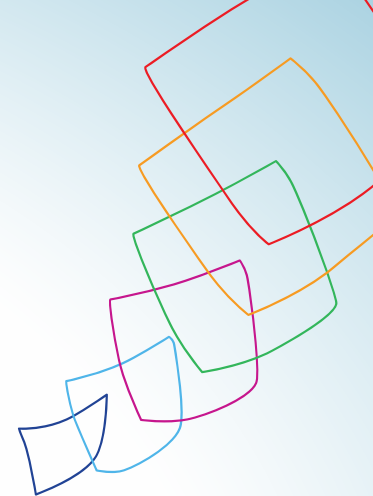
Prepreke (ASOO, 2017)



- cijena programa 30,2%
- drugi osobni prioriteti 27,8%
- obveze na poslu 26,4%
- obiteljske obveze 21,8%

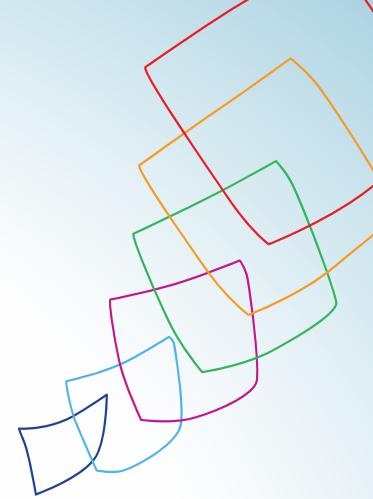


Motivacija odraslih polaznika



OŠ, srednja škola	Ar. sredina
Kognitivni interes	2,92
Pronalazak posla	2,90
Socijalni kontakti	2,74
Psihosocijalna stimulacija	2,72
Formalni zahtjevi	2,62.....





Rješenja



Obnovljena EU agenda za obrazovanje (učenje) odraslih (2011.)



- postoji potreba da sve odrasle osobe redovito unaprijeđuju svoje osobne i profesionalne vještine i sposobnosti



Oblici usavršavanja: nove prilike za odrasle (2016.)

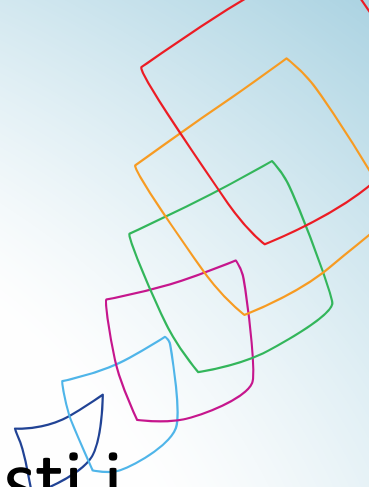


- procjena vještina
- fleksibilna ponuda učenja
- vrednovanje i priznavanje
- koordinacija i partnerstvo
- informiranje, potpore
- evaluacija



Nacionalna razina

- provedba Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)
- novi Zakon o obrazovanju odraslih (?)
- novi pravilnik o priznavanju prethodno stečenog znanja (?)
- Strategija promoviranja cjeloživotnog učenja (2017.)



Kontinuitet



Program za cjeloživotno učenje



OBRAZOVANJE
ODRASLIH

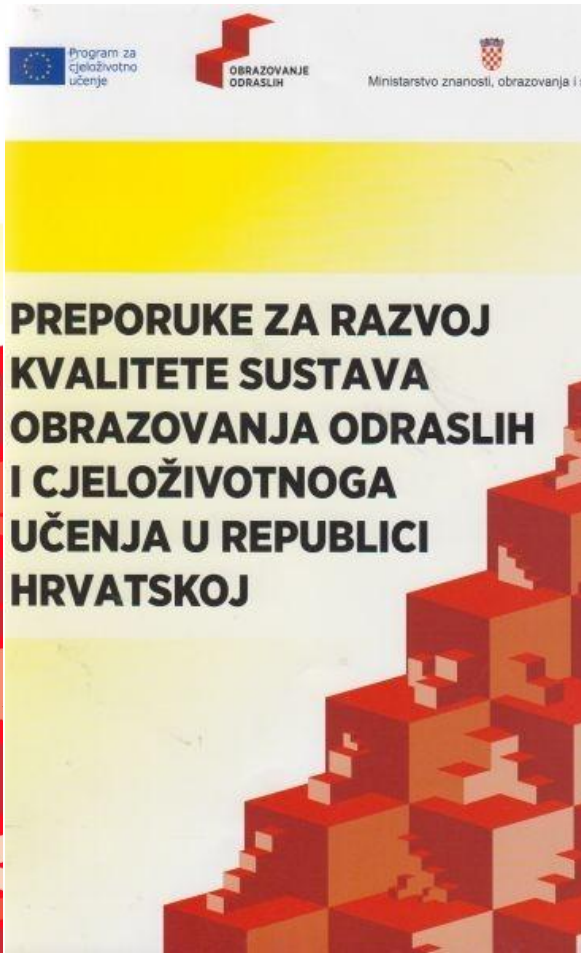


Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

Ovaj se projekt provodi uz finansijsku pomoć Europske komisije. Sadržaj ove publikacije (komunikacije) isključivo je odgovornost autora i ni na koji se način ne može smatrati da odražava gledište Europske komisije.

IMPLEMENTACIJA EUROPSKE AGENDE OBRAZOVANJA ODRASLIH

2013.



2015.

Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+



Ministarstvo znanosti i obrazovanja

Implementacija Europske Agende za obrazovanje odraslih 2015.-2017.

Smjernice
za unapređenje
osnovnog
obrazovanja
odraslih u
Republici Hrvatskoj



2017.

PROVJEŽBAJ MOZAK!

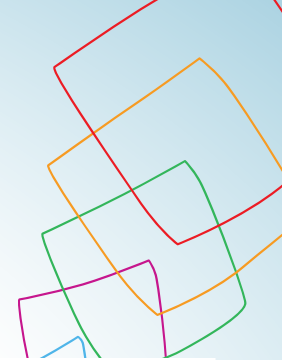


Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



7. Međunarodni andragoški simpozij

3 modula obrazovanja odraslih (2015.-2017.)



Modul	Objašnjenje
A	Osnovna razina znanja, vještina i stavova pojedine kompetencije. Svrha je opismenjavanje i potpora ranjivim skupinama osoba za snalaženje i aktivno sudjelovanje u osobnom životu i životu zajednice
B	Razina usvojenih znanja, vještina i stavova pojedine kompetencije koja pojedincu omogućuju nastavak obrazovanja u obrazovanju odraslih
R	Elementi ključnih kompetencija ugrađuju se u druge programe obrazovanja odraslih. Npr. u prekvalifikacije za određeno zanimanje uključuju se kompetenciji ciljevi i ishodi učenja digitalne kompetencije iz modula A

Ciljne skupine

A

- Osobe starije od 15 godina koje nemaju stečene osnovne vještine (*nepismene*) i nisu obuhvaćene niti jednim oblikom obrazovanja.

B

- Osobe starije od 15 godina koje nisu završile osnovnu školu.

R

- Osobe koje imaju završeno najmanje osnovno obrazovanje i koje su funkcionalno nepismene. Osobe koje sudjeluju u programima strukovnog osposobljavanja odraslih.

Izrada Kurikuluma

- Odluka o imenovanju Radne skupine za izradu Kurikuluma za razvoj temeljnih vještina odraslih osoba (digitalne, matematičke i čitalačke pismenosti), 24.1.2018.
- Članice i članovi: V. Batur, T. Žiljak, V.Rajić, G.Lapat, M. Češi, Đ. Kulušić, J. Kličinović, M. Kelava, I. Lončar, D. Kovčaliya



Izvori

- Istraživanja (PIAAC, AES, ASOO/IPSOS, MZO...)
- Tematska izvješća OECD, Eurydice
- Eurostat i DZS
- Iskustva u izradi kurikuluma na drugim razinama
- Literatura o temeljnim vještinama, metodama jačanja temeljnih vještina i politikama koje se bave učenjem odraslih
- Studijski posjeti (Irska, Njemačka, Austrija, Italija)



Modul R = Kurikulum za razvoj temeljnih vještina

Uklapanje

- Stjecanje temeljnih kompetencija u okviru programa osposobljavanja odraslih.
Koristi se mogućnost modifikacije programa za prilagodbu programa obrazovnoj skupini.

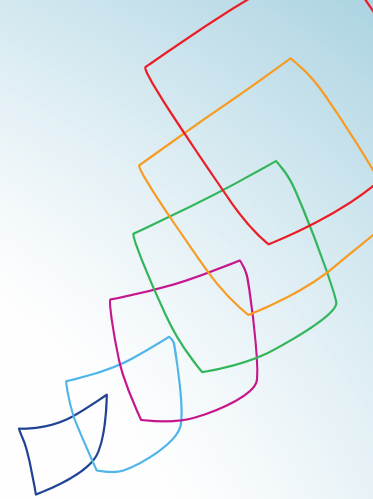
Provjera

- Provjera ulaznih ključnih kompetencija samoprocjenom i inicijalnim procjenama.

Isprava

- Uvjerenje kojim se dokazuje da je program osposobljavanja uspješno završen

Od andragoškog ciklusa do kurikuluma



- ispitivanje potreba i motiva
- planiranje
- programiranje
- neposredno priprema i organiziranje
- provođenje
- evaluiranje

ANDRAGOŠKI CIKLUS (Pastuović) Andragogija ,1985.



Vještine, ishodi učenja

- matematičke, čitalačke i digitalne vještine
- definirani ishodi učenja
- 2. razina HKO-a za strukovne kompetencije i 2. razinu temeljnih kompetencija definiranih PIAAC-om



Preduvjeti za uspješno ostvarivanje

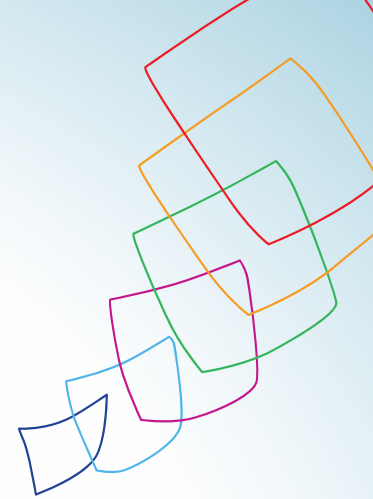
- zakonska rješenja koja će omogućiti očekivanu fleksibilnost
- financiranje javnim sredstvima (ESF+ nacionalna sredstva)
- organizirano osposobljavanje provoditelja
- izrada nastavnih materijala i ostalih potrebnih alata (upitnici za procjenu ulaznih kompetencija)
- organizirane zajedničke promotivne aktivnosti



Preduvjeti

- zainteresirani, motivirani i privrženi ideji
donositelji odluka i provoditelji
- informirani, zainteresirani i motivirani
korisnici





Hvala!

www.obrazovanje-odraslih.hr

